

NR. 1777

Aprobat C.A din 20.10.2014

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2014-2017

ȘCOALA GIMNAZIALĂ

CERĂȚ, DOLJ

Telefon/Fax: (0251)358208

e-mail: scoala_cerat@yahoo.com

Prof. TUȚĂ MARIUS DANIEL

- CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput, având la bază:

- *Legea 1/2011, legea educației naționale, cu completările și modificările ulterioare*
- *O.M.E.N. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N..*
- *Programul de Guvernare pe perioada 2012– 2016, capitolul XIII. Educație*
- *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.*
- *Concluziile Consiliului European din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.*
- *Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.*
- *Ordinul MEN nr.62693 din 11.10.2012 privind activitățile specifice funcției de diriginte*
- * Planul regional de acțiune pentru învățământ;*
- * Planul local de acțiune pentru învățământ;*
- * Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului;*
- * Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind Asigurarea Calității Educației, aprobată prin legea nr.87/2006*
- *Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ;*

1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- **Unitatea școlară** : Școala Gimnaziala Cerat
- **Adresa unității**: Comuna Cerăt, str. Dunarii, nr. 20
Județul: Dolj
- **Localizarea geografică a școlii**

Școala este așezată, din punct de vedere geografic în sud-vestul județului Dolj, în comuna Cerăt, situată la aproximativ 35 km de orașul Craiova și 5 km față de orașul Segarcea. Este atestată documentar din secolul al XIX-lea.

MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Misiunea

„TINERII DE AZI VOR CONDUCE SI ORGANIZA STATUL DE MÂINE. VIITORUL NOSTRU VA FI CEEA CE EI VOR ȘTI SĂ FACĂ” (S. Kierkegaard).

Fiecare elev trebuie să se simtă o forță fizică și morală, o entitate bine definită.

Scoala Gimnaziala Cerat se dovedeste a fi un exemplu al abordării în practică a măsurilor privind repunerea sistemului educational pe făgasul normal. Urmărește ca fiecare unitate școlară să fie un adevărat locaș de cultură și civilizație care să aibă ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie și religie. Pentru atingerea acestui deziderat încurajează dezvoltarea profesională a managerilor în scopul aplicării corecte a legislației școlare și a planurilor de învățământ, precum și formarea continuă a cadrelor didactice, lucru ce va permite asigurarea unui învățământ de calitate.

O școală își îndeplinește misiunea dacă valorizează fiecare copil, îl stimulează intelectual, din punct de vedere aptitudinal, al atitudinilor și trăsăturilor sale de personalitate.

Scopul cadrelor didactice din școala gimnaziala Cerăt este acela de a contura un profil uman complex, flexibil și mobil la dinamica unei societăți democratice.

Ne-am propus redimensionarea rolului social al educației prin reorganizarea instituției școlare în cadrul societății și prin abordarea unui stil de lucru cooperant, democratic în vederea realizării unei atmosfere pozitive necesare desfășurării activității didactice.

Fiecare individ are acces la instruire și educație, indiferent de religie și etnie, păstrându-și identitatea, dar integrându-se apoi în cadrul unui grup.

Pe parcursul activității noastre vom încerca să lărgim orizontul cultural și educațional, fiind conștienți că numai un individ cu o temeinică pregătire poate asigura progresul.

Se urmărește de asemenea dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea locală, autoritățile locale implicându-se tot mai mult în viața școlii, în parteneriat și cooperare cu alți factori sociali, reliefând toleranța între și față de copii, aceștia să cunoască drepturile și obligațiile cetățenilor Uniunii Europene în vederea unei integrări facile.

Pornind de la principiul că școala este orfertant de educație pentru elevi, proiectele școlare vor viza cu precădere o ofertă care să țină seama de nevoile de dezvoltare personală și integrare socio-profesională ale acestora.

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

*** Populația școlară:**

În anul școlar 2015-2016, Școala Gimnazială Cerăt funcționează cu un număr de 130 preșcolari (6 grupe), 188 elevi la ciclul primar (9 clase) și 176 elevi la ciclul gimnazial (8 clase). Copiii provin din mediul rural, iar numărul lor este în scădere față de anul școlar 2014-2015 (la preșcolari și învățământ primar), datorită scăderii natalității în comună și migrației spre țări ca Italia, Spania, Grecia.

*** Personalul școlii**

Școala funcționează cu:

- cadre didactice -33
- titulare-29
- suplinitori-4
- nedidactic-4,50
- personal didactic auxiliar -2,75

*** Calitatea personalului didactic**

- personal didactic calificat-100%
- personal didactic necalificat-nu este cazul
- cu performante în activitatea didactică-2 cadre didactice
- absolvenți de cursuri de formare-10
- continuarea studiilor-nu este cazul

INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE

Procentul de promovabilitate la Evaluarea Națională în anul școlar 2014-2015 a fost de 65% limba română și 56% matematică.

Ponderele elevilor după rezultatele obținute este de :

- Învățământ primar 66 elevi cu rezultate slabe, cu rezultate bune 36 elevi iar cu rezultate foarte bune 38 elevi;
- Învățământ gimnazial 55 elevi cu rezultate slabe, cu rezultate bune 43 elevi iar cu rezultate foarte bune 31 elevi.

Performanțele în activitatea didactică în anul școlar trecut au fost evidențiate prin participarea elevilor școlii la olimpiade și concursuri școlare cum ar fi: Micul matematician, Voinicelul, Micul creștin, Caravana cuvintelor, Caravana istetilor, Proeducatia, concursuri sportive, etc.

Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ este de 93%.

Elevii Școlii Gimnaziale Cerăt au un comportament social adecvat vârstei și mediului din care provin, neexistând probleme deosebite în ceea ce privește disciplina și respectarea regulamentului școlar.

Absenteismul și rata abandonului școlar sunt prezente în unitatea școlară ca urmare a existenței problemelor familiale cauzate de dezorganizarea mediului familial și a numărului mare de romi din localitatea noastră.

Rata absenteismului se prezintă astfel, la clasele PREG I-IV 2,25% iar la clasele V-VIII 3,37% (se constată o ușoară scădere față de anul școlar anterior) iar abandonul este de 0,07% învățământ primar și 0,18% învățământ gimnazial.

În general, climatul în care se desfășoară procesul instructiv-educativ este pozitiv și optim desfășurării unui act educațional eficient, reușindu-se realizarea unei atmosfere de viață și de muncă bune, bazată pe promovarea unor relații interumane de respect și de colaborare, atât între cadrele didactice, cât și între elevi și cadrele didactice.

În școală există un cod de conduită pentru profesori și elevi. Strategiile educaționale utilizate în procesul instructiv-educativ, atât în cadrul activităților curriculare, cât și în cadrul activităților

extracurriculare reușesc să îi determine pe elevi să își asume responsabilități și să sporească nivelul de implicare al acestora în dezvoltarea lor personală.

Prin lectoratele și prin ședințele cu părinții școala a asigurat informarea permanentă a acestora asupra activității desfășurate de elevi și atragerea lor ca parteneri în educație, oferindu-le posibilitatea să își încurajeze și să își ajute copiii.

Părinții au fost consultați și consiliați în vederea adoptării unor decizii educaționale optime, discuțiile cu cadrele didactice și conducerea școlii privind modul în care învață copiii, cum își fac temele pentru acasă sau cum își petrec timpul liber, fiind benefice atât pentru copii, cât și pentru școală.

Școala Cerăt a fost implicată în organizarea de activități extrașcolare sub îndrumarea cadrelor didactice și a coordonatorului de proiecte și programe educative și a bibliotecarului școlar, cu ocazia diferitelor evenimente culturale și religioase: 1 decembrie- Ziua Națională a României; Nașterea Domnului- serbare de Crăciun; 15 ianuarie - Ziua Eminescu; 8 martie- Ziua mamei; Săptămâna CDI în județul Dolj; 1 iunie – Ziua copilului etc.

*** RESURSE MATERIALE**

Școala Gimnazială Cerăt și cele două structuri, Grădinița nr. 1 și Grădinița nr. 2, cu program normal, funcționează în patru locații, după cum urmează:

- localul nr.1 cu 4 săli de clasă
- localul nr.2 cu 5 săli de clasă, o sală de sport transformată dintr-o sală de clasă, dotată corespunzător, însă cu spațiu insuficient
- grădinița nr.1 cu program normal cu 4 grupe
- grădinița nr.2 cu program normal cu 2 grupe

Există săli destinate pentru „lapte și corn”.

Există un cabinet de informatică dotat cu 10 calculatoare legate în sistem AEL.

Toate sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou.

Școala dispune în acest moment de un Centru de Documentare și Informare, care este foarte important pentru dezvoltarea gustului pentru lectură. Centru de resurse pluridisciplinare, Centrul de Documentare și Informare oferă elevilor, cadrelor didactice și comunității locale un spațiu de formare, comunicare și informare, un mediu de punere în valoare a noilor tehnologii educaționale, un loc de cultură, deschidere și integrare.

Centrul de Documentare și Informare beneficiază de un număr de peste 4000 de volume de carte școlară.

Nu există cabinet medical propriu dar se colaborează cu medicii de familie.

Școala a întrunit condițiile pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare.

Școala este conectată la internet, dotată cu fax, copiator, videoproiector, microscop performante etc.

CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

Activitatea managerială va avea ca obiectiv principal ridicarea standardului unității noastre în vederea obținerii de performanțe școlare la nivel județean. Pentru realizarea acestui deziderat, se va avea în vedere implicarea întregii echipe manageriale pentru o activitate de conducere cât mai eficientă, prin elaborarea planurilor și măsurilor de îmbunătățire și eficientizare a activității instituționale, având ca finalitate pregătirea eficientă a tinerilor care să răspundă nevoilor unei societăți în continuă dezvoltare.

Esențial pentru o activitate managerială eficientă este formarea spiritului de echipă. În cadrul echipei cadrele didactice și-ar putea descoperi și lărgi disponibilitățile de creativitate, desfășurând activități mult mai interesante, dar în egală măsură, mult mai eficiente în munca didactică.

Trebuie ținut cont și de faptul că se lucrează cu mai multe categorii de oameni, care la rândul lor fac parte din grupuri diferite, fiecare din aceste grupuri fiind formate

din personalități distincte care se cer a fi bine cunoscute pentru a realiza o colaborare eficientă.

Pentru a avea finalitate lucrul în echipă, managerul școlii a participat și participă la cursuri de perfecționare, realizând parteneriate cu alte grupuri, ONG-uri, firme particulare, colaborând cu alți manageri din exteriorul unității școlare asumându-și totodată selectarea deciziilor.

ECHIPA DE PROIECT

Proiectul propus poate fi pus în practică numai cu ajutorul unui efort de echipă, echipă aflată într-un permanent proces de inovare constituită din:

- managerul unității școlare care este și conducătorul echipei;*
- membrii echipei, din care:*
 - consiliul de administrație;*
 - coordonator de proiecte și programe educative;*
 - șefii comisiilor metodice;*
 - mediatorul școlar;*
 - educatoare, învățători, profesori interesați;*
 - părinții elevilor;*
 - reprezentanții Consiliului Local;*
 - persoane interesate să sprijine realizarea și finalizarea proiectului.*

ANALIZA SWOT

MEDIUL INTERN

Puncte tari

- Cadrele didactice sunt calificate cu studii universitare de lungă durată și bine pregătite din punct de vedere științific;*
- Interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională; cadrele au participat și participă la cursuri de formare continuă;*
- Buna colaborare între profesori, elevi și părinți; colaborarea cu mass-media și colaborarea permanentă și rodnică cu autoritățile locale;*
- Existența unui Centru de Documentare și Informare cu peste 4000 volume și preocuparea pentru îmbogățirea acestuia;*
- Existența preocupărilor permanente de dezvoltare a bazei didactico-materiale;*
- Parteneriate eficiente cu Primăria, Postul de Poliție, Cabinete medicale, cu O.N.G.-uri, cu alte școli din județ;*
- Situația disciplinară bună; nici un caz de delincvență juvenilă;*
- Diversitatea programului de activități educative extracurriculare ;*
- Relațiile interpersonale (profesori-elevi, director-profesori, profesori - părinți, profesori-profesori) favorizează un climat educațional deschis și stimulat.*
- Scoala dispune de conditii optime de desfasurare a procesului de invatamant*

Puncte slabe

- Personal didactic auxiliar si nedidactic insuficient;
- Spațiu insuficient pentru organizarea unor activități suplimentare cu elevii în cursul săptămânii;
- Insuficienta dotare a unității școlare cu soft educațional;
- Insuficienta motivare pentru învățatură a elevilor din cauza situației familiale (familii dezmembrate, situații financiare precare, dezinteres, plecarea unor părinți în străinătate, existența unor false modele promovate de mass-media) ;
- Înregistrarea unui număr foarte mare de absențe și chiar tendința de abandon în câteva cazuri;
- În cadrul educației formale accentul cade pe transmiterea cunoștințelor, nu pe caracterul educativ al conținutului ;
- Fonduri insuficiente pentru desfășurarea activităților școlare si extrașcolare;
- Slabe legături cu instituțiile și asociațiile de protecție și asistență socială a copilului ;
- Minimalizarea importanței activității educative de către unele familii;
- Lipsa Cabinetului de consultanță psihopedagogică și a specialiștilor în acest domeniu .

MEDIUL EXTERN

Oportunități

- Învățământul- prioritate națională;
- Existența unor oferte ale M.E.N. de formare și informare a profesorilor prin programe regionale, naționale și internaționale;
- Implicarea autorităților locale în rezolvarea unor necesități financiare ale școlii;
- Inițierea cadrelor didactice în operarea pe calculator;
- Facilitarea comunicării si transmiterii informației prin existența internetului, faxului.

Amenințări

- Diminuarea numărului de elevi datorată scăderii natalității si schimbării domiciliului părinților (la oraș sau în alte țări);
- Lipsa locurilor de muncă în cadrul comunei;
- Slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor didactice tinere spre domenii mai bine plătite;
- Stresul si nesiguranța zilei de mâine;
- Situația socio-economică precară a familiilor din care provin majoritatea elevilor;
- Insuficienta conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- Instabilitatea economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața de muncă.
- Lipsa sponsorilor pentru stimularea elevilor cu rezultate deosebite la învățatură și la activitățile extracurriculare.

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

Am ales ținutele respective și nu altele, deoarece :

- ținutele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- lărgeste accesul la educație al copilului prin aplicarea unui învățământ formativ;
- crește calitatea educației în școală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar și prin relațiile de parteneriat încheiate cu diverși factori implicați în procesul educațional.

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflecta nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate.

Pe lângă analiza S.W.O.T. prezentată în capitolul anterior, realizăm

Analiza P.E.S.T.E.:

Politicul:

Politicile educaționale aplicate la nivelul unității noastre școlare, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedesc eficiente în dezvoltarea pozitivă a activității. Din fericire, la nivelul comunei, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor conducerii școlii, fiind deschisă unui dialog constructiv. În ultimii ani, cu sprijin guvernamental, comunitatea locală a priorizat crearea unor condiții optime, de nivel calitativ ridicat, pentru educație (reabilitarea grădiniței nr. 1, centrale termice la ambele localuri de școală).

Economicul:

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor, influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții nemaifiind dispuși să sprijine financiar școala.

Consiliul Local se implică în limita propriilor posibilități financiare, în susținerea factorilor implicați în reabilitarea școlilor pentru a asigura desfășurarea unui proces educațional într-un cadru adecvat în scopul înregistrării unei participări mai active la programele europene.

Socialul

Existența sărăciei, ca și a unor programe mass – media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Partenerii educaționali consideră că numai prin eforturile de educație, formare și instruire permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității, deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială. Un număr de mare de elevi cu situație materială precară vor beneficia de rechizite școlare gratuite în anul școlar 2012/2013.

În acest an școlar elevii vor beneficia în continuare de programele guvernamentale: „Laptele și cornul”, „Euro 200”.

Tehnologicul:

În comuna noastră, majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, copiii putând urmări programe educaționale pe canale ca Discovery, Animal Planet, National Geographic sau România Cultural.

Din nefericire numărul calculatoarelor personale existente în familiile elevilor este foarte mare dar numărul celor conectate la internet este mic, fapt ce impune acțiuni susținute din partea conducerii școlii în vederea dotării unităților școlare cu rețele de calculatoare și conectare la internet, ca și introducerea orelor opționale de informatică încă de la nivelul învățământului primar.

Ecologicul:

Odată cu evoluția societății omenеști, ultimele descoperiri ale științei au arătat necesitatea „întoarcerii la natură”, în sensul conștientizării tuturor categoriilor de cetățeni asupra importanței creării și păstrării unui mediu curat.

REALIZAREA SI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI:

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la manageri și profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educational.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesorat și aprobarea în Consiliul Administrativ, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

Planurile operaționale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

Programele de dezvoltare se pot structura pe cele șapte **domenii** functionale:

- programe de dezvoltare curriculară ;
 - programe de dezvoltare a resurselor umane (reorientare, formare, dezvoltare, motivare, stimulare) ;
 - programe de dezvoltare a resurselor financiare/ materiale ;
 - programe de dezvoltare a managementului la nivelul școlii ;
 - programe de dezvoltare a relațiilor comunitare, a parteneriatelor
- În unele situații se impune restructurarea programelor în **funcție de grupurile tinta**, de exemplu:*
- programe pentru părinți ;
 - programe pentru elevii superdotați , cu dificultăți de învățare ,etc.
 - programe de combatere a absenteismului, abandonului școlar;
 - programe pentru elevii rromi etc.

Director,

Prof. TUȚĂ MARIUS-DANIEL

